

OBLIGACION -6

FORMATO DE SEGUIMIENTO C.I
DE PORRISMO PEDAGOGICA
MAYO DEL 2026

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	PORRISMO	FECHA	29/05/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR			
NOMBRE FORMADOR MÁSTER	LILIANA CARANTON GOMEZ		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Favorecer en los estudiantes la comprensión básica de los conceptos, normas y fundamentos esenciales del porrismo, llevando a cabo la implemetacion de roles dentro del grupo (base, flyer, spotter), la importancia de la seguridad en cada práctica y la apropiación de valores como la disciplina y el respeto entre ellos.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando e desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Fortalecer en los estudiantes las capacidades motrices básicas (coordinación, equilibrio, agilidad, flexibilidad y control postural) a través de actividades lúdicas y progresivas propias del porrismo, favoreiendio en desarrollo corporal		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Promover por mediante actividades lúdicas que integren el juego, la exploración y la creatividad, favoreciendo el disfrute, la motivación y la participación activa de los estudiantes		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	En las actividades del centro de interés de Porrismo se articulan las actividades psicosociales como la motivación metodología como el dialogo con el grupo y reconocimiento positivo por medio de palabras positivas acompañado de una cualidad o pequeño logro conseguido en clase para cada escolar, con frases como yo puedo, tu puedes" esto permite fortalecer su autoestima y mejorar la motivacion intrínseca y extrínseca con el apoyo de sus compañeros cuando se logra realizar algun elemento de gimnasia o de acrobacia.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
A través de la práctica del centro de interés de porrismo, los NNAJ en su dimensión motriz, cognitivo, lúdico y psicosocial se puede observar un avance significativo en los grupos 1,2 y 4 ya que cada grupo a avanzado tanto en gimnaisa como en acrobacia, el grupo 3 va con un aprendizaje mas lento ya que se les a dificultado un poco la realizacion de los ejercicios gimnasticos, en su aspecto psicosocial trabajan en equipo son solidarios entre ellos y elogian a sus compañeros cuando sacan un elemnto nuevo de gimnasia, en el grupo 3 se a manejado la frustracion ya que varias niñas quieren ser las flyer(las que suban en las acrobacias) se da manejo ensayando con varias niñas y diciendoles que en una acrobacia suben unas y en otras acrobacias suben las otras para que se motiven y se les de la oportunidad de ejecutarlo.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			

Se continua con el proceso formativo en habilidades coordinativas aumentando la dificultad de los ejercicios progresivamente, hay niñas que avanzan mas rapido que otras y se busca trabajar con ellas elementos de mayor complejidad mientras se desarrolla con el grupo los elementos que aun les falta por mejorar para nivelar el grupo.se sigue trabajando sin material aunque para este mes se llevaron al polideportivo 3 colchonetas y un plano inclinado para los elementos de gimnasia.

NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN